

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Протокол № 1

от 28.08.2023года

Руководитель ШМО

Ситдикова А.С.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

Багаутдинова Е.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 579-О

от 29.08.2023года

Директор лицея Кибец Я.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

**1-4 классы**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D0A255C7BC922E6A31C49A60D00C4970  
Владелец: Кибец Яна Владимировна  
Действителен: с 11.08.2022 до 04.11.2023

**Зеленодольск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

*Виды внеурочной деятельности:*

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно – ценностное общение
- художественное творчество
- социальное творчество
- трудовая деятельность.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

- игра
- соревнование
- встреча
- практика
- интеллектуальные клубы
- выставки (рисунков, творческих работ)
- беседа
- тренинг.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; положительное отношение и интерес к изучению математики; развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### *Познавательные:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

#### *Коммуникативные:*

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой

форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

### **Предметные результаты:**

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучающихся. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

В содержание программы входят следующие разделы: «Ребусы», «Нестандартные задачи», «Головоломки».

### **1 класс**

#### **Ребусы**

Буквенные ребусы и ключи для их разгадывания. Рисуночные ребусы. «Математические дорожки» и «Числовые коврики». Цифры в буквах. Ребусы с ключевыми словами. Ребусы с квадратиками, ребусы цифровые. Числовые ребусы, использующие операции сложения и вычитания. Правила дешифровки числового ребуса. Разгадывание и составление ребусов – слов, предложений, текстов.

#### **Головоломки**

Числовые головоломки. Буквенное лото. Головоломки на разрезание. Игровые головоломки. Квадраты с «черными дырами». Экспресс – лабиринт. Лабиринт – алфавит. Головоломки с домино. Занимательные квадраты. Сквэрворды.

#### **Нестандартные задачи**

Комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».

### **2 класс**

#### **Ребусы**

Буквенные ребусы и ключи для их разгадывания. Рисуночные ребусы. «Математические дорожки» и «Числовые коврики». Цифры в буквах. Ребусы с ключевыми словами. Ребусы с квадратиками, ребусы цифровые. Числовые ребусы, использующие операции сложения и вычитания. Числовые ребусы, использующие операции умножения и деления. Правила дешифровки числового ребуса. Разгадывание и составление ребусов – слов, предложений, текстов.

#### **Головоломки**

Числовые головоломки. Буквенное лото. Головоломки на разрезание. Игровые головоломки. Квадраты с «черными дырами». Экспресс – лабиринт. Лабиринт – алфавит. Головоломки с домино. Занимательные квадраты. Сквэрворды.

#### **Нестандартные задачи**

Комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».

### **3 класс**

#### **Ребусы**

Буквенные ребусы и ключи для их разгадывания. Рисуночные ребусы. «Математические дорожки» и «Числовые коврики». Цифры в буквах. Ребусы с ключевыми словами. Ребусы с квадратиками, ребусы цифровые. Числовые ребусы, использующие операции сложения и вычитания. Числовые ребусы, использующие операции умножения и деления. Правила дешифровки числового ребуса. Разгадывание и составление ребусов – слов, предложений, текстов.

#### **Головоломки**

Числовые головоломки. Буквенное лото. Головоломки на разрезание. Игровые головоломки. Квадраты с «черными дырами». Экспресс – лабиринт. Лабиринт – алфавит. Головоломки с домино. Занимательные квадраты. Сквэрворды.

#### **Нестандартные задачи**

Комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».

### **4 класс**

#### **Ребусы**

Буквенные ребусы и ключи для их разгадывания. Рисуночные ребусы. «Математические дорожки» и «Числовые коврики». Цифры в буквах. Ребусы с ключевыми словами. Ребусы с квадратиками, ребусы цифровые. Числовые ребусы, использующие операции сложения и вычитания. Числовые ребусы, использующие операции умножения и деления. Правила дешифровки числового ребуса. Разгадывание и составление ребусов – слов, предложений, текстов.

#### **Головоломки**

Числовые головоломки. Буквенное лото. Головоломки на разрезание. Игровые головоломки. Квадраты с «черными дырами». Экспресс – лабиринт. Лабиринт – алфавит. Головоломки с домино. Занимательные квадраты. Сквэрворды.

#### **Нестандартные задачи**

Комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».

*Виды внеурочной деятельности:*

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно – ценностное общение
- художественное творчество
- социальное творчество
- трудовая деятельность.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

- игра
- соревнование
- встреча
- практика
- интеллектуальные клубы
- выставки (рисунков, творческих работ)
- беседа
- тренинг.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

#### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	План	Факт
1.	Вводное занятие. Задачи – шутки	2		
2.	Поиск девятого	2		
3.	Латинские квадраты	2		
4.	Поиск девятого. Латинские квадраты	2		
5.	Буквенные ребусы	2		
6.	Головоломки – лабиринты. Рисуночные ребусы	2		
7.	Математические горизонталы и коврики	2		

8.	Цифры в буквах	2		
9.	Логические задачи на упорядочение некоторых множеств	2		
10.	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков	2		
11.	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков	2		
12.	Поиск задач с верным или неверным решением	2		
13.	Поиск задач с верным или неверным решением	2		
14.	Решение комбинаторных задач	2		
15.	Решение нестандартных задач разных видов	2		
16.	КВН	2		
17.	Обобщение изученного. Проекты	2		

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	План	Факт
1.	Вводное занятие. Задачи – шутки	2		
2.	Магические квадраты сложения	2		
3.	Способы составления магических квадратов	2		
4.	Комбинаторные задачи	2		
5.	Сообрази и посчитай	2		
6.	Логические задачи на упорядочение некоторых множеств	2		
7.	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков	2		
8.	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков	2		
9.	Решение нестандартных задач разных видов	2		
10.	Математические коврики. Цифровые ребусы	2		
11.	Числовые головоломки	2		
12.	Магические треугольники	2		

13.	Игровые головоломки. Головоломки – лабиринты	2		
14.	Разгадывание ребусов – предложений	2		
15.	Задачи о переправах	2		
16.	КВН	2		
17.	Обобщение изученного. Проекты	2		

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	План	Факт
1.	Вводное занятие. Знакомство с занимательной математической литературой	2		
2.	Комбинаторные задачи	2		
3.	Решение нестандартных задач разных видов	2		
4.	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков	2		
5.	Сообрази и посчитай	2		
6.	Разгадывание ребусов – текстов	2		
7.	Квадраты с «черными дырами»	2		
8.	Волшебное зеркало мага	2		
9.	Лабиринт – алфавит	2		
10.	Головоломки на разрезание	2		
11.	Ребусы с ключевыми словами	2		
12.	Определите победителя	2		
13.	Как обыграть противника	2		
14.	Сообрази и посчитай	2		
15.	КВН	2		
16.	Обобщение изученного. Проекты	2		

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	План	Факт
1.	Вводный урок. Задачи – шутки	2		
2.	Решение комбинаторных задач	2		
3.	Ребусы с квадратиками	2		
4.	Ребусы с ключевыми словами	2		
5.	Головоломки на разрезание	2		
6.	Квадраты с «черными дырами»	2		
7.	Числовые ребусы, содержащие все арифметические действия	2		
8.	Решение нестандартных задач	2		
9.	Решение нестандартных задач	2		
10.	Буквенное лото	2		
11.	Лабиринт – алфавит	2		
12.	Экспресс – лабиринт	2		
13.	Решение нестандартных задач изученных видов	2		
14.	КВН	2		
15.	Олимпиада	2		
16.	Обобщение изученного. Проекты	2		

#### 4. Мониторинг курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Во время обучения курсу «Умники и умницы» используются следующие виды контроля:

1. Повседневное наблюдение за учебной работой школьников, которое позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя обучающиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

2. Устный опрос - индивидуальный, фронтальный. Учитель ставит обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам.
3. Проектная деятельность (показывает возможность обучающегося использовать знания, полученные на занятиях; умение работать индивидуально и в группах (парах); умение представить (презентовать) выполненный проект).